

**Буряад Республикин
«Захааминай аймаг» гэхэн
муниципальна байгуулга**



**Муниципальное образование
«Закаменский район»
Республики Бурятия**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРАЦАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
Протокол № 8
Педагогического совета
от «05»мая 2022 г
СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБОУ «Харацайская СОШ»
от «18» мая.2022 г №5
СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МБОУ «Харацайская СОШ»
от «18» мая.2022 г №6

Утверждаю директор МБОУ «Харацайская СОШ»

/А.В.Санжижапова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы нравственно-духовной культуры народов России»

для 5-9 классов основного общего образования.

Срок реализации- 5 лет.

С.Харацай

2022 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение

и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;	сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
участовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. <i>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</i> <i>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</i> <i>Работать с исторической картой:</i> находить объекты в соответствии с учебной задачей.	<i>Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.</i> <i>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</i> <i>Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности этики;</i> намечать способы саморазвития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 2. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 3. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 12 ч.

Тема 4. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 5. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 6. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 7. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 8. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. К.Э. Циолковский.

Тема 9. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 10. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 11. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 12. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.

Тема 13. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 14. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 15. Духовные святыни родного края.

Священномученик Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы России. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Собор во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

Тема 16. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 17. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 18. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 19. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 20. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 6 ч.

Тема 21. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 22. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 23. Обобщение. Творческая работа (сочинение)

Тема 24. Резерв.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Наименование раздела, темы.	кол-во	дата	коррекция
1-4	Модуль 1. «В МИРЕ КУЛЬТУРЫ» Введение, задачи, предметы курса Величие многонациональной культуры России. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества.	4 1 1 1 1		
5-13	Модуль 2. «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА» Береги землю родимую, как мать любимую. В труде - красота человека. Семья- хранитель духовных ценностей. Семейные ценности в разных религиях мира. Бережное отношение к природе Плод добрых трудов славен Семья – первый трудовой коллектив. Проектная работа: Жизнь ратными подвигами полна Люди труда	10 1 1 1 1 1 1 2 2		
13-14	Защита проектов	2		
15-23	Модуль 3. «РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА» Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Роль религии в развитии культуры. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря. Духовная православная музыка	9 1 1 1 1 1 1		
	Культура ислама. Культура иудаизма Культурные традиции буддизма Духовные святыни родного края	1 1		
24-26	Модуль 4. «КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ» Забота государства о сохранении духовных ценностей. Проектная работа Хранить память предков	3		

27-32

Модуль 5. «ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

Проектная работа

Твое образование и интересы.

6

	Проектная работа Твоя культура поведения и нравственные качества.			
33-34	Обобщение по курсу. Творческая работа (эссе) «Что дало мне изучение курса»	2		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование раздела, темы.	кол-во	дата	коррекция
1-4	Модуль 1. «В МИРЕ КУЛЬТУРЫ» Введение, задачи, предметы курса Культура народов России Многонациональный народ Бурятии, его культурные и религиозные традиции Певцы родного края (выдающиеся поэты Бурятии)	4		
5-13	Модуль 2. «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА» Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов Бурятский эпос «Гэсэр» Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	10 1 1 1 2 2 1 2		
13-14	Защита проектов	2		
15-23	Модуль 3. «РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА» Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм(внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон.	9 1 1 1 2 1 1 1 1		
24-26	Модуль 4. «КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ» Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	3		
27-32	Модуль 5. «ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР» Что составляет твой духовный мир.	6		

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости.

Нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека.

Этикет.

	Проектная работа Твоя культура поведения и нравственные качества.			
33-34	Обобщение по курсу. Творческая работа (эссе) «Что дало мне изучение курса»	2		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование раздела, темы.	кол-во	дата	коррекция
1-4	Модуль 1. «В МИРЕ КУЛЬТУРЫ» Введение, задачи, предметы курса Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей Человек – творец и носитель культуры.	4 1 1 1 1		
5-13	Модуль 2. «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА» Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Вклад республики во время Великой Отечественной. Джидинский комбинат во время ВОВ Мои родные – участники войны, труженики тыла. Я горжусь историей своего края. Мои земляки – выдающиеся труженики. Проектная работа «Выпускники нашей школы» Проектная работа «Моя семья в годы ВОВ»	10 1 1 1 1 1 1 2 2		
13-14	Защита проектов	2		
15-23	Модуль 3. «РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА» Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	9 1 1 1 2 1 1 1 1		
24-26	Модуль 4. «КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ» Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории.	3		
27-32	Модуль 5. «ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР» Правила поведения – для чего они нужны.	6		

	Я и этикет Мой внешний вид. Мой внутренний мир.			
33-34	Обобщение по курсу. Творческая работа (эссе) «Что дало мне изучение курса»	2		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела, темы.	кол-во	дата	коррекция
1-4	Модуль 1. «В МИРЕ КУЛЬТУРЫ» Введение, задачи, предметы курса Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	4 1 1 1 1		
5-13	Модуль 2. «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА» Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Заповедники на территории Бурятии Национальные парки, заказники и другие охраняемые зоны. Проектная работа «Я охранил Землю» Проектная работа «Волонтеры и экология»	10 1 1 1 1 1 1 2 2		
13-14	Защита проектов	2		
15-23	Модуль 3. «РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА» Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Еврейская культура в нашей республике.	9 1 2 1 1 1 1 1 1		
24-26	Модуль 4. «КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ» Примеры благотворительности из истории нашей республики. Известные меценаты России. Известные меценаты Бурятии.	3		
27-32	Модуль 5. «ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР» Мое второе «Я». Привычки: хорошие и плохие. Самообразование и саморазвитие.	6		

	Моя будущая профессия: на что я ориентируюсь.			
33-34	Обобщение по курсу. Творческая работа (эссе) «Что дало мне изучение курса»	2		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование раздела, темы.	кол-во	дата	коррекция
1-4	Модуль 1. «В МИРЕ КУЛЬТУРЫ» Введение, задачи, предметы курса Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Мои нравственные ценности.	4 1 1 1 1		
5-13	Модуль 2. «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА» Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Многонациональная семья. Многодетные семьи. Приемная или замещающая семья. Проектная работа «Моя семья: ценности и ориентиры» Проектная работа «Моя будущая семья: какой я ее представляю»	10 1 1 – 1 1 1 1 2 2		
13-14	Защита проектов	2		
15-23	Модуль 3. «РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА» Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. Иволгинский дацан – центр буддизма России. Дацаны нашего района. Праздники буддистов.	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
24-26	Модуль 4. «КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ» Музеи, театры Бурятии Театральное искусство республики Музеи нашего района.	3		
27-32	Модуль 5. «ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР Профориентационная работа в школе. Билет в будущее: программа самоопределения	6		

	Выбор профессии.			
33-34	Обобщение по курсу. Творческая работа (эссе) «Что дало мне изучение курса»	2		

Приложение №1.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по ОДНКНР

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДНКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников, ведётся *Портфолио ученика*. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. *Отметки не выставляются*.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: понимает, применяет (сформированы умения и навыки); различает, запоминает, не всегда воспроизводит; не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Приложение № 2.

Контрольно – измерительные материалы

Входящий контроль

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина?*

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям?
Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика? Что
вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость,
зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять,
слушать, слышать, исполнять.

Нарисуйте картинку: «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах
следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие,
честность, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совестливость,
злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

Допишите предложения:

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

Итоговый контроль

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
6. «Мой дедушка – защитник Родины»

7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Список литературы.

ФГОС основного общего образования;

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы -
<http://katalog.iot.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -
<http://fcior.edu.ru>

Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2017.