

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета

Протокол № 4
от "18" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____(Карнакова Е.В)
Протокол № 5
от "30" мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Санжижапова А.В)
Приказ № 60
от "31" мая 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жамсаранова Дарима Владимировна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской граждан-ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнаци-онального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво-ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене об-щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и прави-лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелатель-ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художе-ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна-ние важности русского языка как средства общения и самовы-ражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здо-ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра-вил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо-вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника-ющий при обсуждении примеров из художественных произве-дений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словах, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | артикуляционным признакам звуков | | | | | | | |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | письма | | | | | | | |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением) | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.7. | Знакомство с правилами | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид | Выберите вид/форму | Укажите образовательные |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i> | | | | | деятельности | контроля | ресурсы |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | ситуаций общения | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | | | | | | | |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.4. | Составление предложений из | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму | Укажите образовательные |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | набора форм слов | | | | | | контроля | ресурсы |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--------------|--------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | восклицательный знаки. | | | | | | | |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|----|--|--|--|--|--|
| | обращение с просьбой) | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Контролируемые элементы содержания | Проверяемые элементы содержания | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--|---|-----------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 2 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| | Отработка алгоритма действий на странице прописей | | | | | | аудиозаписей) | |
| 3 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 4 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 5 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, | Выберите вид/форму |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| | наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | | | | | | просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | контроля |
| 7 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 8 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| 12 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 14 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 16 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 18 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | | контроля |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 33 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 40 | Письмо строчной и | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| | заглавной букв М, м | | | | | | | вид/форму контроля |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 48 | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 52 | Письмо строчной буквы я | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 53 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 55 | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Выберите вид/форму контроля |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | контроля |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 61 | Правописание сочетаний ча-чу | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 62 | Письмо буквы ь | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Выберите вид/форму контроля |
| 63 | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Выберите вид/форму контроля |
| 64 | Использование буквы ь при письме | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Выберите вид/форму контроля |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 66 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 67 | Правописание сочетания ши | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | | контроля |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 70 | Правописание сочетания жи | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 71 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 73 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 74 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 75 | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 76 | Письмо букв Й, й | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Раздельное написание слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |
| 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 84 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Выберите вид/форму контроля |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| 86 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 88 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 90 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 91 | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 92 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Раздельное написание слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |
| 93 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 94 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| 96 | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 97 | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 98 | Письмо буквы ь | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 99 | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 100 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Выберите вид/форму контроля |
| 101 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов | Выберите вид/форму контроля |
| 102 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Раздельное написание слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |
| 103 | Упражнения по выработке каллиграфически | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Раздельное написание слов в | Выберите вид/форму |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|--|-----------------------------|
| | правильного письма | | | | | | предложении | контроля |
| 104 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 105 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Выберите вид/форму контроля |
| 106 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Выберите вид/форму контроля |
| 107 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Выберите вид/форму контроля |
| 108 | Работа с деформированным предложением | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Восстановление деформированных предложений | Выберите вид/форму контроля |
| 109 | Работа с текстом | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Раздельное написание слов в предложении Связь слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |
| 110 | Закрепление написания слов, предложений с изученными | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Раздельное написание слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| | буквами | | | | | | | |
| 111 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 112 | Текст и предложение | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 113 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Выберите вид/форму контроля |
| 114 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 115 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 116 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Связь слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|--|-----------------------------|
| | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | | | | | | | |
| 117 | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 118 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных) | Выберите вид/форму контроля |
| 119 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Перенос слов | Выберите вид/форму контроля |
| 120 | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | | | | (ознакомление) | |
| 122 | Слово как название признака предмета (ознакомлени) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 124 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 125 | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы "что | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово | Выберите вид/форму |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| | делать?", "что сделать?" (ознакомление) | | | | | | как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | контроля |
| 127 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 128 | Слово, его значение | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 129 | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 130 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Выберите вид/форму контроля |
| 131 | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Выберите вид/форму контроля |
| 132 | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | | | | аудиозаписей) | |
| 133 | Восстановление деформированных предложений | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Восстановление деформированных предложений | Выберите вид/форму контроля |
| 134 | Списывание текста | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Раздельное написание слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |
| 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Выберите вид/форму контроля |
| 136 | Гласные ударные и безударные | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звуки речи; гласные и согласные звуки Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Выберите вид/форму контроля |
| 137 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) | Выберите вид/форму контроля |
| 138 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|--|-----------------------------|
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 140 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Выберите вид/форму контроля |
| 141 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Выберите вид/форму контроля |
| 142 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 143 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 144 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 145 | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|--|-----------------------------------|
| 146 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 147 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`] | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звонкие и глухие согласные звуки | Выберите вид/форму контроля |
| 148 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 149 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Выберите вид/форму контроля |
| 150 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Выберите вид/форму контроля |
| 151 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------|
| | чу-щу, жи-ши | | | | | | | |
| 152 | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Звук и буква | Выберите вид/форму контроля |
| 153 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов | Выберите вид/форму контроля |
| 154 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Выберите вид/форму контроля |
| 155 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Выберите вид/форму контроля |
| 156 | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|--------------|--|--|-----------------------------|
| 157 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 158 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 159 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 160 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Восстановление деформированных предложений Связь слов в предложении | Выберите вид/форму контроля |
| 161 | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | | | знаки | |
| 162 | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Выберите вид/форму контроля |
| 163 | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Перенос слов Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Выберите вид/форму контроля |
| 164 | Закрепление правописания | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости | Выберите вид/форму |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------------------|
| | орфограмм, изученных в 1 классе | | | | | | предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Перенос слов Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | контроля |
| 165 | Итоговая работа за 1 класс | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Перенос слов Правописание слов | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс, Москва, ВАКО. 2022

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/1-class/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/20/urok-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass>

<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik>

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/1669-prezentaciya-russkiy-yazyk-1klass>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы

Предметные и сюжетные картины

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

мультимедийный компьютер. принтер